**Project duurzaamheid voor de mavo 3 leerlingen.**

1. Fracties indelen
2. Daarvan 3 leerlingen om tafel zitten om het debat te voeren
3. Daarvan 2 andere leerlingen zitten in het publiek tussen de andere leerlingen.
4. De vergadering wordt door burgemeester Van den Belt voorgezeten.
5. Iedere fractie heeft een voorzitter en een partijnaam.
Kijk of je naam op de leerlingenlijst klopt.
6. Geef aan in welke partij jij zit
7. Geef de naam van jullie partij door
8. De fracties zullen door een raadslid worden begeleid.
9. Behalve 6 fracties van 5 mensen (= 30) hebben we ook nog twee persgroepen
10. 1 persgroep intern (10 personen)

1 persgroep extern (10 personen)

Deze groepen krijgen een opdracht vanuit de gemeente

1. Het thema van het scholendebat is “duurzaamheid”.
2. Alle leerlingen zullen stemmen op de voorstellen.
Er komen : stemhokjes, stemformulieren, stembus, potloden etc.
3. Draaiboek/programma wordt aangepast, jullie krijgen dit later. ingekort worden: Actie griffie.
4. Er wordt door de gemeente voor eten en drinken gezorgd.
5. De SLOS zal mogelijk de vergadering uitzenden.
Actie griffie: de SLOS vragen of zij het debat uit kunnen zenden.
6. Jongerendebat zal plaatsvinden op **dinsdag 24 maart 2020**.

**Het Jongerendebat is op 24 maart (dinsdag)**

Voorgesprek van december 2019:

Voorbereidend gesprek met :

\* Lenneke van der Meer ( raadsgriffier L.vanderMeer@gemeente-steenbergen.nl )

\* Charissa van Dipte (griffiemedewerker mailto:C.vanDipte@gemeente-steenbergen.nl)

\* Carolien Sinke (docente Dienstverlening en producten ( c.sinke@ravelijnstb.nl ) .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Partij | Naam:  | Voorzitter:  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Leerling | Nummer van de partij | Wel/niet foto | Nummer van de pers 1 of 2  | dieetwensen | overigen |
| 1 | Marit de Baat |  |  |  |  |  |
| 2 | Tristen Boluijt |  |  |  |  |  |
| 3 | Caithlin den Boogert |  |  |  |  |  |
| 4 | Milan Cheung |  |  |  |  |  |
| 5 | Emily Diergaarde |  |  |  |  |  |
| 6 | Jens van Dijk |  |  |  |  |  |
| 7 | Arjan Dogge |  |  |  |  |  |
| 8 | Ridouane El Yossfi |  |  |  |  |  |
| 9 | Romy Faber |  |  |  |  |  |
| 10 | Anouk Gabriëls |  |  |  |  |  |
| 11 | Jara Gijzen |  |  |  |  |  |
| 12 | Giovanni de Groen |  |  |  |  |  |
| 13 | Thomas Harreman |  |  |  |  |  |
| 14 | Tara Heck |  |  |  |  |  |
| 15 | Lisanne Heijboer |  |  |  |  |  |
| 16 | Rory van Heijningen |  |  |  |  |  |
| 17 | Milan Helmons |  |  |  |  |  |
| 18 | Chris van Herel |  |  |  |  |  |
| 19 | Devy Heskens |  |  |  |  |  |
| 20 | Avana Hoebeke |  |  |  |  |  |
| 21 | Anouk 't Hoen |  |  |  |  |  |
| 22 | Jente Kaan |  |  |  |  |  |
| 23 | Fenna van de Kar |  |  |  |  |  |
| 24 | Rick Kats |  |  |  |  |  |
| 25 | Rens Ketting |  |  |  |  |  |
| 26 | Jaimy Kooren |  |  |  |  |  |
| 27 | Naomi Korteweg |  |  |  |  |  |
| 28 | Sven Luijsterburg |  |  |  |  |  |
| 29 | Sevdalin Mihaylova |  |  |  |  |  |
| 30 | Joran Moerland |  |  |  |  |  |
| 31 | Jesper Olree |  |  |  |  |  |
| 32 | Martijn Ossenblok |  |  |  |  |  |
| 33 | Desi van der Ree |  |  |  |  |  |
| 34 | Kookai Renshof |  |  |  |  |  |
| 35 | Naïsha van Rooij |  |  |  |  |  |
| 36 | Raul Sahraoui |  |  |  |  |  |
| 37 | Jessie Sebregts |  |  |  |  |  |
| 38 | Dylan Simon |  |  |  |  |  |
| 39 | Lotte van Tilburg |  |  |  |  |  |
| 40 | Jarno Traets |  |  |  |  |  |
| 41 | Sieb Uijtdewilligen |  |  |  |  |  |
| 42 | Jasper Voesenek |  |  |  |  |  |
| 43 | Maurice Wagensveld |  |  |  |  |  |
| 44 | Demy van der Wegen |  |  |  |  |  |
| 45 | Floor Wensink |  |  |  |  |  |
| 46 | Finn Woollard |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |

\* vooraf: brief naar de ouders en collegae

Waarover gaan de leerlingen leren?

\* presenteren

\* debatteren

\* overleggen

\* gesprekken voeren met de “opdrachtgever”

\* duurzaamheid

\* indien mogelijk nog toe te voegen: burgerschap (samenwerking met maatschappijleer mogelijk?)

Eisen vooraf:

Alle leerlingen hebben geleerd wat duurzaamheid inhoudt.

Alle leerlingen zullen stemmen welk plan het uiteindelijk gaat halen ( dit is dus inclusief de persmensen)

\* de leerlingen gaan in 6 groepjes van 5 uiteen, SIN gaat vooraf deze groepen indelen

\* de 6 groepjes worden fracties

\* iedere fractie gaat een eigen plan m.b.t. duurzaamheid neerzetten.

\* tijdens de raadsvergadering (afsluitende deel van de dag) zitten er van de 5 mensen 3 achter de microfoon en 2 op de tribune

\* elke fractie krijgt een voorzitter

\* elke fractie verzint een eigen naam voor hun fractie

\* alle leerlingen (zie lijst) krijgen naambordjes.

De Pers:

\* interne groep (interviewen van o.a. de fracties, raadsleden en burgemeester)

\* externe groep (interviewen bij bv. duurzame bedrijven in Steenbergen en mensen op straat)

\* beide groepen krijgen een voorzitter

\* beide groepen hebben de opdracht om te filmen

\* ook de SLOS zal door de gemeente worden uitgenodigd

\* alle persmensen hebben vooraf geleerd hoe zij een film kunnen maken

Tijdens de dag :

\* krijgen pers en fracties een eigen ruimte en een begeleider van de gemeente en één van de school.

\* leren de kids wat duurzaamheid en een project opzetten en verdedigen inhoudt

\* leren de kids hoe het er in het gemeentehuis aan toe gaat

\* krijgen de leerlingen ambtelijke ondersteuning (denk hierbij aan de haalbaarheid bv.)

\* leren ze een “politieke aanpak”.

Tijdens de raadsvergadering hebben de fracties tijdens de dag besloten wie en hoe hun idee zal worden gepresenteerd.

De gemeente kijkt naar de aanwezigheidsmogelijkheid van de burgemeester en naar de tijden in het programma. Gezien de leeftijd en concentratie is rond 18.00 uur stoppen wel te adviseren.

CS 11-12-2020